

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическая профилактика
и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с
практикумом

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе
1С:Университет (000006166)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области теоретических и практических основ психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- формировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- формировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
- формировать готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки, а также дисциплин базовой части магистерской программы «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем; Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования; Б1.В.ОД.1 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога; Б1.В.ОД.1 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды; Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации; Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации; Б1.В.ОД.8 Социальная психология в образовании; Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа; Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Б2.П.3 Преддипломная практика.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность.

ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006166)

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
-------------------------------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Предмет и задачи курса психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Организация и содержание процесса психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ОВЗ.

Модуль 2. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Презентация проекта профилактической и коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса (2 ч.)

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.).

Модуль 2. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Деятельность ПМПК (2 ч.)

1. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
2. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

образовательного учреждения.

3. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

4. Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

5. Основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Тема 3. Основные подходы к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Этапы диагностического обследования.

3. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.

4. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий.

5. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (93 ч.)

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг посвященных проблеме психолого-педагогического сопровождения теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy> – педагогическая библиотека; <http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

2. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

3. Используя материалы литературных источников № 1, 2 и рекомендуемые сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Основные этапы становления отечественной службы психолого-педагогического сопровождения».

4. Составьте схему этапов и форм педагогического проектирования.

5. Заполните таблицу и обоснуйте организационный аспект реализации индивидуального подхода в дошкольном образовательном учреждении. "Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию в образовательном учреждении".

6. Составьте структуру индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

8. Заполните схему «Типы вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Модуль 2. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: скрининг-диагностика, психолого-педагогическое обследование, взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения.

2. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Прокомментируйте ее содержание.

3. Заполните таблицу «Сравнительный анализ кризисных периодов детей с нарушением в развитии и нормально развивающихся детей». Прокомментируйте ее содержание.

4. Раскройте взаимосвязь деятельности специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

5. Используя интернет-ресурсы, подготовьте сообщение по теме «Методы скрининговой диагностики отклонений в развитии ребенка». Рекомендуемый сайт: <http://www.downsideup.org/public.php?mid=16> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап);

6. Охарактеризуйте содержание одной из современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.). Оформите в виде таблицы.

7. Охарактеризуйте модели раннего стимулирующего развития детей.

8. Заполните таблицу «Режим работы группы «Направления коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ». Прокомментируйте ее содержание.

9. Спроектируйте профилактическую программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Спроектируйте коррекционно-развивающую программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-14 ПК-15	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические и практические основы психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья .
ПК-16 ПК-2 ПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006166)

			здоровья.
--	--	--	-----------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом.

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006166)

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Отметка «отлично» выставляется в случае, если ответ магистранта характеризуется повышенным (креативным) уровнем освоения дисциплины, а, именно, наличием: – мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития сопровождения субъектов образования инклюзивной практики; – высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к области изученной дисциплины; – высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач
Хорошо	Отметка «хорошо» выставляется в случае, если магистрант достиг базового (репродуктивного) уровня освоения дисциплины «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», то есть студент: – демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; – показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики сопровождения субъектов инклюзивной практики недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.; – компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допущены отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности
Удовлетворительно	Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если магистрант достиг только порогового (элементарного) уровня освоения дисциплиной, то есть студент:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006166)

	– показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере; – демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний; – недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; – характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии.
Неудовлетворительно	Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если уровень освоения магистрантом основной профессиональной образовательной программы ниже порового (элементарного), то есть студент: – не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности; – демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении; – некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены; – характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии в области сопровождения субъектов образования инклюзивной практики.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и практические основы психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

2. Составьте схему этапов и форм педагогического проектирования.

3. Заполните таблицу и обоснуйте организационный аспект реализации индивидуального подхода в дошкольном образовательном учреждении.

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

1. Составьте структуру индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

3. Заполните схему «Типы вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

4. Заполните схему «Проектирование образовательного маршрута».

Модуль 2: Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006166)

возможностями здоровья

1. Раскройте взаимосвязь деятельности специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

2. Используя интернет-ресурсы, подготовьте сообщение по теме «Методы скрининговой диагностики отклонений в развитии ребенка». Рекомендуемый сайт: <http://www.downsideup.org/public.php?mid=16> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап);

3. Заполните таблицу «Режим работы группы «Раннее стимулирующее развитие» и расписание основных видов деятельности». Прокомментируйте ее содержание.

4. Охарактеризуйте содержание одной из современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.). Оформите в виде таблицы.

5. Заполните таблицу «Режим работы группы «Направления коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ». Прокомментируйте ее содержание.

6. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения.

7. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ДЦП.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

1. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Прокомментируйте ее содержание.

2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ кризисных периодов детей с нарушением в развитии и нормально развивающихся детей». Прокомментируйте ее содержание.

3. Дополните схему методов изучения развития ребенка.

4. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.

5. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

6. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

7. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением речи.

8. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с нарушением речи.

9. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

воспитывающими детей с нарушением речи.

10. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

11. Составьте схему типов девиантного поведения детей и подростков.

12. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип девиантного поведения определяется магистрантом самостоятельно.

13. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с РДА.

14. Решите учебно-профессиональную задачу: проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите направления психолого-педагогической работы.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями. Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм. На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери.

15. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

16. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) качественная и количественная обработка данных, полученных в ходе диагностического обследования; анализ продуктов детской деятельности; формулировка выводов, составление психолого-педагогического заключения;

б) определение основных линий развития ребенка; подготовка рекомендаций по каждому выявленному нарушению с указанием конкретных коррекционных мероприятий;

в) составление комплекса упражнений, необходимого для успешного осуществления коррекции нарушений;

г) оформление документации.

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

1. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:

– на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

– на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Возраст ребенка магистрант определяет самостоятельно.

2. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

комплекса игр.

3. Проработайте литературные источники, сделайте сравнительный анализ вариативных программ: рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-педагогической работы. Заполните таблицу.

4. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

5. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

6. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением слуха.

7. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

8. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения:

– игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);

– упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

9. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением зрения.

10. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание индивидуальных консультаций, проводимой учителем-дефектологом. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.

11. На основе анализа литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением ОДА.

12. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

13. В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяются основные направления:

1) Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006166)

формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

2) Развитие и коррекция тактильного восприятия.

3) Развитие и коррекция слухового восприятия.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

14. Составьте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ДЦП.

15. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание тренинга, основанном на совместном взаимодействии родителя и ребенка с ДЦП. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ДЦП.

16. Охарактеризуйте, какие специальные образовательные условия необходимы для детей с нарушением ОДА.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-2, ПК-3)

1. Охарактеризовать проектную деятельность педагога психолого-педагогического сопровождения.

2. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательные компоненты психолого-педагогической работы с ребенком с РДА исходя из представленного фрагмента характеристики.

Максим – 4 г. 9 мес. Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет.

3. Охарактеризовать проектную деятельность дефектолога по установлению целей, задач, принципов психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный компонент психолого-педагогической работы с ребенком с ДЦП по сенсорному воспитанию, исходя из представленных направлений:

1) развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений;

2) развитие и коррекция тактильного восприятия;

3) развитие и коррекция слухового восприятия.

5. Раскрыть особенности использования обучающих технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6. Спроектировать содержательный компонент родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом в образовательном учреждении. Примерная тематика: «Познай себя

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе».

7. Раскрыть особенности использования обучающих технологий психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ.

8. Практико-ориентированное задание. Разработать содержательный компонент коррекционно-развивающей технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ЗПР на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления).

9. Раскрыть специфику процесса разработки рекомендаций педагогу психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

10. Практико-ориентированное задание. Разработать рекомендации дефектолога по сенсорному развитию дошкольников с ЗПР: на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

11. Раскрыть специфику процесса разработки рекомендаций родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

12. Разработать рекомендации дефектолога родителям по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна.

13. Охарактеризовать систему дополнительного образования, как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей детей с ОВЗ.

14. Практико-ориентированное задание. Спроектировать систему дополнительного образования в специальном (коррекционном) учреждении художественно-эстетического направления.

15. Охарактеризовать специфику проектирования системы дополнительного образования в условиях образовательной интеграции детей с ОВЗ.

16. Практико-ориентированное задание. Спроектировать систему дополнительного образования в массовом образовательном учреждении спортивно-оздоровительного направления.

17. Определить последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап.

18. Практико-ориентированное задание. Разработать систему групповой проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательной интеграции детей с ОВЗ.

19. Раскрыть особенности создания группового и индивидуального вариантов проектно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

20. Практико-ориентированное задание. Определить возможности использования представленных проектов в групповом или индивидуальном вариантах: «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства».

21. Охарактеризовать проектную деятельность тифлопедагога, участвующего в процессе психолого-педагогического сопровождения.

22. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательные компоненты коррекционно-развивающей программы работы с ребенком, имеющим нарушение зрения исходя из представленного комплекса игр и упражнений на сенсорное развитие:

– игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

восприятия);

– упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

23. Охарактеризовать проектную деятельность сурдопедагога, участвующего в процессе психолого-педагогического сопровождения.

24. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательные компоненты коррекционно-развивающей программы работы с ребенком, имеющим нарушение слуха исходя из представленного комплекса игр и упражнений:

– игры на развитие коммуникативной функции речи (восприятие взрослого, сверстника; невербальное взаимодействие с партнером);

– упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

25. Раскрыть специфику проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

26. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный аспект индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

27. Раскрыть специфику проектирования групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

28. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный аспект групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

29. Раскрыть особенности процесса разработки дефектологом рекомендаций субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка.

30. Практико-ориентированное задание. Разработать рекомендации логопеда по использованию дефектологом приема артикуляционной гимнастики в процессе проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими ДЦП.

31. Раскрыть особенности процесса разработки рекомендаций логопеда родителям, выступающих субъектами коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка.

32. Практико-ориентированное задание. Разработать рекомендации логопеда родителям, воспитывающим детей с ОВЗ по осуществлению коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

33. Раскрыть особенности проектирования и процесса реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции в дошкольном образовательном учреждении.

34. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный компонент коррекционно-развивающей программы по сенсорному развитию для ребенка с нарушением зрения, исходя из представленного комплекса игр и упражнений:

– игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);

– упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

35. Раскрыть особенности проектирования и процесса реализации коррекционно-развивающей оздоровительной программы для детей с ДЦП, находящихся в условиях образовательной интеграции.

36. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный компонент коррекционно-развивающей программы, направленный на исправление артикуляционных нарушений у детей с ДЦП, опираясь на представленный ниже коррекционный прием. Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

37. Охарактеризовать процесс разработки и реализации индивидуальной стратегии педагогического воздействия психолога и педагога в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

38. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный компонент индивидуальной стратегии психолого-педагогического воздействия, предназначенного для работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении, опираясь на представленные ниже наглядно-методические материалы.

Материалы Монтессори: «Розовая башня» (величина, количество), «Коричневая лестница» (величина, количество), «Красные штанги» (величина, количество), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, величина, количество), «Цветные цилиндры» (величина, количество), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

39. Охарактеризовать процесс оказания помощи в реализации индивидуальной стратегии педагогического воздействия психолога с педагогически запущенными детьми.

40. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный компонент индивидуальной стратегии психолого-педагогического воздействия, предназначенного для работы с младшими школьниками, имеющими трудности во взаимодействии со сверстниками, опираясь на представленный ниже коррекционный прием.

Обучение партнерскому взаимодействию. Цель: развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля. Содержание: участники разбиваются на пары или тройки, ложатся на пол голова к голове. Между головами находится мяч, который необходимо поднять с помощью голов и подняться самим. Некоторое время можно передвигаться по комнате, удерживая мяч головами.

41. Раскрыть особенности конструктивного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Осуществить выбор направлений взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

42. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный компонент просветительского направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

43. Охарактеризовать направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Составить схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.

44. Практико-ориентированное задание. Спроектировать содержательный компонент консультативного направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.

2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 2336 КБ. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438213>

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444854>

3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

3. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – Педагогическая библиотека.

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.

6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

7. <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

“Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

**Психолого-педагогическая профилактика и
сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья с практикумом**

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и):

Доцент Золоткова Евгения Вячеславовна;

Выпускающая кафедра:

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗПМ-118

Курсы обуч.:3;

Форма обучения:Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 3

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Практические	6,00
Самостоятельная работа	93,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Теоретические и практические основы психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	0,4	11.02.2021	28.03.2021
	Самостоятельная работа Практические	46,5 2		
Модуль 2	Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	0,4	29.03.2021	12.05.2021
	Самостоятельная работа Практические	46,5 4		
Модуль 3	Экзамен	0,2	13.05.2021	17.05.2021
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	
	Отработка занятий		1	1	1	
						Вес. коэф. Отрабо

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006166)

	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	тки и Посеще ния зан-й равны.
	Самостоятельная работа студента	0,2	1	5	5	
	Активность на занятии	0,4	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отрабо тки и Посеще ния зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	
	Самостоятельная работа студента	0,2	1	5	5	
	Активность на занятии	0,4	1	5	5	
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	1	1	1	
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006166) Подготовлено в системе
1С:Университет (000006166)